

Servicio de Educación Cristiana

Rodney Boyd, Coordinador

Informe para la Trienal 2010 de Celad
25 a 27 de octubre
Orlando, Florida, EE.UU.



Saludamos a todos los ejecutivos de los países miembros de Celad. Gracias por esta oportunidad de dar este informe de SEC. En primer lugar, doy gracias al Señor por sus bendiciones, logros obtenidos durante el último período trienal. Quiero mencionar tres de ellos.

Hemos visto un auge en las actividades del Servicio de Educación Cristiana. El año pasado celebramos la Asamblea Trienal de SEC. Asistieron 11 de los 14 superintendentes de los países de Celad, más 3 de Cadsa. Gracias a todos ustedes que apoyaron esa reunión importante. Este año realizamos dos Cumbres Educativas: la primera en marzo en Managua, Nicaragua; la segunda en agosto en El Quisco, Chile. Asistieron un total de 633 líderes, directores y profesores de 19 países. Esta asistencia récord representa un aumento de 60% más de la asistencia total de 396 de las Cumbres de 2008.

Aprobamos la nueva versión Plan Básico 2010. El trabajo de actualización tomó tres años e incluyó a 25 de nuestros líderes. La nueva versión incluye mayormente una actualización del Nivel Ministerial y la reorganización del contenido. Ahora, las asignaturas se presentan en forma de catálogo, ocupando la segunda mitad del libro. Pudimos imprimir y regalar más de 600 ejemplares, uno para cada participante de las Cumbres. También, se habilitó el sitio de internet www.PB.servicioAD.net que facilita todo el Plan Básico e incluye el catálogo de materias en forma interactiva.

Reflexionando juntos, se inició la búsqueda de la auto-sostenibilidad para SEC. Se manifestó en la Comisión Administrativa de SEC la inquietud de que todavía se depende de fondos misioneros para las operaciones de SEC. Esto ha afectado el financiamiento de las actividades y ha sido factor que a veces determina la selección de candidatos para la Comisión Administrativa. Se tomó la decisión de pedir una ofrenda anual por país de US\$ 200.00 para SEC. También se acordó nombrar una comisión de optimización compuesta del Coordinador, Coordinador Adjunto, el Presidente de Celad, y el Presidente de Cadsa. Hasta ahora han entrado US\$ 800.00 para el período 2009-2010 y \$200.00 para 2010-2011. Agradecemos su cooperación.

¿Qué de nuestro programa regional? El segmento a continuación abarca el comienzo de un análisis de nuestro sistema de formación ministerial en América Latina. Es importante recordar que el propósito claro es formar obreros para sostener la expansión de la obra y el legado ministerial. En los últimos años hemos podido observar y consultar con líderes del continente a través de las Cumbres y Diálogos Internacionales y Nacionales, y actualmente por nuestra participación en el liderazgo de SEC. He aquí una invitación para reflexionar.

El FODA es una buena herramienta para realizar un análisis o diagnóstico del estado de nuestro programa. Usando el formato habitual de FODA consideramos las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas inherentes a nuestro sistema educativo. Por lo general las fortalezas y debilidades son elementos internos, mientras que las oportunidades y amenazas son factores externos. Sin embargo, este análisis cubre tres esferas diferentes: Internacional (SEC), Nacional, e Instituciones Locales. Entonces, depende de la perspectiva si el componente es interno o externo.

A continuación cinco observaciones para cada área: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas. Insisto, este es el inicio de un proceso de reflexión, pues es un diagnóstico dinámico y abierto. El diálogo continuará en la Comisión Administrativa de SEC y en el Comité de Educación

Cristiana, el cuerpo representativo de la región. Sugiero que ustedes piensen en la aplicación de cada asunto a su contexto, particularmente a nivel nacional. Por favor, añadan sus observaciones.

FORTALEZAS hablan de los elementos internos con que ya contamos para cumplir con nuestro propósito. ¿Cómo podemos aprovechar de estas fortalezas?

FORTALEZAS

- Unidad continental
- Infraestructura, institucionalidad y cobertura
- Énfasis constante en la educación
- Compromiso con la doctrina y el pentecostalismo
- Autonomía

❖ **Unidad continental de idioma y del sistema educativo.** Latinoamérica habla hispana es el bloque de país más grande en el mundo que comparte el mismo idioma. Teniendo en común el idioma, esquemas históricos y realidades similares contamos con la disposición y utilización de recursos que guían los procesos educativos con criterios uniformes al orientarnos en una misma dirección, siguiendo una misma visión de mejoramiento constante de la tarea. Este bloque podría influir en la escena mundial si hablara con una sola voz. Ejemplos que reflejan nuestra unidad son el Servicio de Educación Cristiana, Plan Básico, Procepa, y la serie curricular Fe y Acción.

❖ **Infraestructura, institucionalidad y cobertura geográfica y demográfica.**

América Latina vive la esperanzadora experiencia de tener las más altas cifras de alcance y cobertura en el ministerio de los seminarios bíblicos en relación con el resto del mundo (véase *Estadísticas Mundiales de las Asambleas de Dios*). América Latina está bien ubicada para ambas cosas: impulsar y sostener el crecimiento que el Señor tiene para nosotros. La escuela bíblica local, las instituciones que forman ministros en diversos niveles y las infraestructuras educativas dan al movimiento Asambleas de Dios bases para sostener su crecimiento histórico y mantener vigentes sus derroteros.

ESTADÍSTICAS MUNDIALES DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS

	CELAD-CADSA	Brasil y el Caribe	Resto del mundo	Total
Miembros y afiliados	10%	43%	47%	52,803,685
Iglesias	14%	52%	34%	320,034
Ministros	18%	45%	37%	310,221
Institutos-Seminarios Bíblicos	44%	21%	35%	900
Estudiantes	49%	12%	39%	49,809
Extensiones	41%	17%	42%	1,119
Estudiantes	12%	48%	40%	49,037
Total de Instituciones	47%	12%	39%	2,019
Total de Estudiantes	34%	27%	39%	98,846

❖ **Énfasis constante en la educación.** “Desde la cuna hasta la tumba”, cuando se refiere al discipulado y el adoctrinamiento en la iglesia local con cobertura intergeneracional y con un programa de ejes temáticos (biblia, teología, ministerio y general) aplicados a la formación ministerial, los creyentes experimentan su crecimiento espiritual acompañado de un ininterrumpido proceso educativo. La educación es parte de la ADN de las Asambleas de Dios, apreciada por nuestros líderes conciliares. En muchos países el Director de Educación Cristiana es miembro del ejecutivo.

❖ **Compromiso con la doctrina y apego a las raíces pentecostales.** El celo en la defensa de la sana doctrina es vivencia diaria en todos los niveles educativos y la conservación de principios y prácticas pentecostales son directrices constantes en toda área de ministerio. El lema del ISUM “*Conocimiento y Fervor*” representa bien el equilibrio que define nuestro compromiso.

❖ **Autonomía.** Se manejan objetivos educacionales, se movilizan recursos, se cumplen metas académicas con libertad de decisión y acción. Por lo general, las autoridades mantienen una distancia prudencial aunque reconocen la labor. Nuestro enfoque singular y particular de formar obreros nos ha permitido evitar la inherencia estatal de nuestros programas y objetivos.

OPORTUNIDADES son factores externos en el ambiente que nos rodea que pueden ser utilizados para cumplir con nuestro propósito. ¿Cómo podemos convertir estas oportunidades en fortalezas?

- ❖ **Atmósfera de cooperación regional** favorece la aceptación e implementación de criterios unificados y factibilidad de obtener acreditación. El creciente interés por elevar los estándares, la constante autoevaluación y revisión de los programas facilita la búsqueda de unidad y la relevancia por medio de la unificación de criterios. Procesos de acreditación interna han despertado el interés por la formación continua y la actualización del personal de los seminarios bíblicos. ATAL, nuestra Asociación de Teología de América Latina de las Asambleas de Dios evalúa y acredita nuestras instituciones. ATAL se ha integrado a WAPTA, la Alianza Mundial para Educación Teológica Pentecostal.
- ❖ **Auge del interés en educación y nuevo despertar en el liderazgo nacional** por la formación de obreros. La vuelta del nivel de Iglesia Local a los foros internacionales y su reintegración al SEC revitaliza el proceso y anuncia el fortalecimiento de la obra en general. Se observa un progresivo interés de la alta esfera del liderazgo nacional en atender las necesidades y volver al involucramiento directo en el quehacer educativo. El auge notable en asistencia a las actividades internacionales, inclusive por nuestros ejecutivos es evidencia del nuevo despertar a la formación ministerial.
- ❖ **Diversificación del ministerio.** El enfoque de la edificación de la iglesia por medio del reconocimiento de diversos ministerios especializados es una novedad aprovechable para ofrecer un abanico de opciones con la creación de especializaciones ministeriales. El Plan Básico 2010 ya incluye tres especializaciones: Pastoral, Misiones, y Ministerio Juvenil. Se está finalizando la cuarta en Educación Cristiana. Hay una comisión trabajando en los planes de curso para la especialización en Ministerio Infantil.
- ❖ **Facilidad de comunicación y acceso a información.** La tecnología moderna y avances vertiginosos de los medios y métodos de comunicación traen una inundación de información de fácil e inmediato acceso que multiplica los recursos y materiales educativos. El Internet nos ofrece una nueva modalidad para ampliar nuestra oferta educativa. El surgimiento de libros digitalizados hace posible crear bibliotecas electrónicas que beneficiará a nuestras instituciones y al alumnado.
- ❖ **Mover misionero.** Los cientos de nuevos misioneros latinoamericanos necesitarán capacitación y orientación para sus labores. Los institutos-seminarios bíblicos estarán a la vanguardia de sus preparaciones. Misioneros jóvenes respondiendo al llamado misionero con un interés especial en el área educativa alientan la esperanza del relevo generacional.

DEBILIDADES son los elementos internos que nos estorban en el pleno cumplimiento de nuestro propósito. ¿Cómo podemos controlar o minimizar nuestras debilidades y aún convertirlas en fortalezas? Estas son posibles debilidades que se ven de vez en cuando.

- ❖ **Baja estimación ministerial de la obra educativa.** Se debilita el rango e impacto de la Educación Cristiana cuando se considera como un departamento administrativo más. La educación cristiana puede no ser vista como parte de la estrategia nacional como lo son el evangelismo, las misiones y la plantación de iglesias que requieren de una visión de alto nivel con sus objetivos y metas definidos, un presupuesto y una consideración prioritaria en el cronograma de actividades nacionales. Una evidencia de esta debilidad es la rotación constante del director nacional.

OPORTUNIDADES

- Atmósfera de cooperación regional
- Auge de interés en educación
- Diversificación del ministerio
- Facilidad de comunicación y acceso a información
- Mover misionero

DEBILIDADES

- Baja estimación de educación
- Estructuras anticuadas, visión y coordinación limitada
- Continuidad del liderazgo
- Sostenibilidad insuficiente
- Calidad cuestionable

- ❖ **Estructuras administrativas locales anticuadas, corta visión y débil coordinación nacional de la obra educativa.** Ausencia de autoevaluación y falta de actualización y planes de modernización del sistema de administración de la educación conducirán a estructuras anticuadas. Se necesita un líder visionario y unificador para combatir el estancamiento de la obra educativa. Una evidencia de esta debilidad es la falta y ejecución de una visión-misión al nivel nacional y líderes empoderados por esfera de los ministerios de la Educación Cristiana.
- ❖ **Fragil proyección de la continuidad del liderazgo nacional y el legado ministerial.** La inestabilidad del líder en el cargo, su corto campo de acción y su baja influencia a nivel oficial pueden mantener la educación cristiana en un nivel infimo de logros por su exigua proyección. El abandono de las filas de la docencia por parte de líderes-educadores anulan la posibilidad de entregar un poderoso legado generacional de la misión y del ministerio. Un bajo nivel de acción disciplinadora o mentoría en las aulas de los seminarios interrumpe el continuo transgeneracional de reproducir o multiplicar líderes de influencia.
- ❖ **Sostenibilidad insuficiente.** Varios factores que inciden en el debilitamiento de la auto-sostenibilidad del ministerio formativo mantienen estancadas las administraciones sin hacer las mejoras adecuadas en los edificios ni lograr las adquisiciones que lleven la institución a ser competitivas de acuerdo a los cambios modernos. Métodos y mecanismos obsoletos para lograr la estabilidad administrativa le resta fuerza a todo intento proactivo. Evidencias de sostenibilidad insuficiente son la lenta producción de material bibliográfico y recursos y subsidio inadecuado para la infraestructura física.
- ❖ **Calidad cuestionable.** La proliferación de extensiones y modalidades puede causar una dilución en la calidad de la docencia y los bajos estándares educativos. Además, poca o nula autoevaluación y la carencia de perfiles adecuados del docente y alumno hacen fácil bajar las normas de calidad. Con la tendencia hacia la calidad y reconocimiento de estudios, de no buscar acreditación pondría en duda la seriedad de la institución.

AMENAZAS son factores externos que pueden impedir que se cumpla el propósito. ¿Cómo podemos protegernos de las amenazas?

- ❖ **Desviación en el propósito ministerial y metas educativas.** En muchos países el precio de la adecuación de nuestro programa o sistema educativo a la norma oficial puede ser el inicio de la secularización. Los gobiernos, con objetivos propios que responden a necesidades regionales de carácter socioeconómico no solo ignoran los objetivos y metas espirituales propios de la expansión del Reino sino que son influenciados por filosofías de todo tipo que son contrarias a las normas y principios establecidos en las Sagradas Escrituras.
- ❖ **Confusión y herejías solapadas dentro de la abundante información.** El Internet ofrece recursos, enseñanzas y accesos a inmensos bancos de información de uso público, datos que se presentan de forma gratuita, rápida y accesible, pero a la vez comprometidos con toda clase de propósitos e intenciones. Un instrumento que hoy está siendo poderoso para promulgación del mensaje de salvación, también propicia una mezcolanza de herejías, confundiendo en todo nivel y dispersando ingredientes contaminantes a la verdad bíblica que se pretende enseñar.
- ❖ **Despojar los criterios aceptados de su validez y autoridad.** El abandono de los criterios generalmente aceptados para la valoración académica de las asignaturas y el relajamiento de los juicios evaluativos que imponían estándares elevados a la formación son atentados contra todo esfuerzo por propiciar la unidad y la institucionalización. Ignorar la autoridad de instrumentos unificadores y el apego a la continuidad de los programas educativos deteriorará los cimientos de calidad y relevancia.

AMENAZAS

- Desviación en el propósito
- Confusión y herejías
- Despojar los criterios aceptados
- Instituciones que no siguen los criterios
- Falta de adaptación a los cambios

- ❖ **Actividad y auge de instituciones educativas que no siguen criterios.** Junto con la inundación de información que ofrecen los medios de información y la tecnología se constituyen organizaciones pseudo-educativas, de bajo o nulo nivel de acreditación. Traen toda clase de ofertas para atrapar a las mentes ávidas de estas supuestas oportunidades formativas. Un grupo o individuo se hace de un nombre, consigue autorización y personería jurídica y convoca a sus “clientes” para ofrecer toda clase de títulos académicos invocando una supuesta “autorizada” y respetable acreditación. Luego presenta su oferta de bajo costo y obsequia toda clase de créditos para reducir la carga del período formativo para llegar a la graduación en corto tiempo. Este tiempo podría acortarse más dependiendo de la capacidad de pago del incauto que busca atajos donde solo de manera fraudulenta se pueden encontrar. Casi cada país ha sido invadido en el campo secular, y en la educación cristiana a todo nivel se reportan semejantes ofrecimientos.
- ❖ **Falta de adaptación a los cambios.** El acontecer educativo de los tiempos posmodernos se basa en ofrecer respuestas a las necesidades de los llamados, quienes están inmersos en una sociedad de cambios acelerados. Las fórmulas de la oferta educativa deben reflejar esa adaptación necesaria. El crecimiento de la obra también requiere la flexibilidad necesaria para facilitar la formación ministerial, dentro de ciertos parámetros. Adecuarse a estos cambios, bajo la dirección del Espíritu Santo, recurriendo en forma continua a la consulta, a la autoevaluación y conservando las raíces pentecostales, nos ayudará a mantener la relevancia y la trascendencia de la tarea. No adecuarse, forzosamente lleva a la improvisación, a vivir de manera reactiva y no proactiva y a recurrir a una dinámica de ensayo y error que puede desgastar recursos y debilitar las fuerzas.

Damos gracias al Señor por la tradición fuerte e historia rica basada en estimar altamente la preparación bíblica, teológica y ministerial. Nos damos cuenta que la formación ministerial es clave para ambos, impulsar y sostener las olas de crecimiento que le envíe el Soberano a la iglesia. Mientras que el SEC analice su programa, animamos a toda obra nacional que le preste buena atención a su sistema de formar obreros y que lo haga proactivamente y estratégicamente.

Siempre estamos a sus órdenes para asesorarlos y acompañarlos a Ustedes.

Rodney Boyd
Coordinador de SEC